Schoolgids 2026/2027











Diamant

ONDERWIJS & KINDEROPVANG

KC Diamant I Diamanthorst 181A I 2592 GD Den Haag I 070-3859839 I info@kcdiamant.nl I www.kcdiamant.nl

1 Een woord vooraf

Met veel plezier en trots presenteren wij u de schoolgids van KC Diamant voor het schooljaar 2026/2027. Deze schoolgids is niet zomaar een verzameling informatie; het is een weerspiegeling van onze toewijding aan het bieden van hoogwaardig onderwijs en een inspirerende leeromgeving voor al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond of taal.

Onze school staat bekend om het principe 'Kind in Kracht'. Dit is meer dan een slogan; het is de kern van wie wij zijn en waar wij voor staan. Wij geloven in het potentieel van elk kind en streven ernaar om hen te ondersteunen in het ontdekken en ontwikkelen van hun eigen krachten en talenten. Dit geldt niet alleen voor onze meertalige leerlingen, maar ook voor de Nederlandssprekende kinderen die deel uitmaken van onze diverse gemeenschap. Als school streven wij naar excellentie in alles wat we doen, of het nu gaat om prestaties, persoonlijke groei, kunst en cultuur, sport, of maatschappelijke betrokkenheid.

Onze expertise ligt met name op het gebied van Nederlands taalonderwijs. Wij begrijpen de uitdagingen en kansen die dit met zich meebrengt en hebben een curriculum en ondersteuningsprogramma's ontwikkeld die specifiek gericht zijn op het bevorderen van taalvaardigheid en taalbegrip bij onze leerlingen. Binnen ons onderwijs aan nieuwkomers hanteren wij dezelfde visie: ook hier staat het principe 'Kind in Kracht' centraal. Wij kiezen er bewust voor om nieuwkomerskinderen op te nemen in onze reguliere schoolstructuur. Dit doen wij niet alleen vanuit pedagogische overtuiging, maar ook vanuit ons burgerschapsbesef:

wij willen een afspiegeling van de samenleving zijn, waarin kinderen van en met elkaar leren, ongeacht hun herkomst. Zo creëren we een inclusieve schoolomgeving waarin ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt.

Veiligheid is onze belangrijkste kernwaarde. Onze prioriteit is het creëren van een schoolomgeving waarin alle leerlingen zich veilig, geborgen en gerespecteerd voelen. Een veilige leeromgeving vormt de basis voor succesvol leren en persoonlijke groei, ongeacht de taal die wordt gesproken. Samen met onze partners, 2Samen (kinderopvang en bso) en Jongleren (peuterleerplek), bieden wij een soepele overgang vanaf de jongste jaren tot en met de basisschool. Deze samenwerking versterkt onze missie om uw kinderen optimaal te ondersteunen bij hun groei en ontwikkeling.

Wij willen graag onze oprechte dank uitspreken aan alle ouders, leerlingen, leerkrachten en medewerkers die bijdragen aan het succes en de positieve sfeer van onze school. Samen zijn we verantwoordelijk voor het vormgeven van de toekomst van onze leerlingen.

We zien uit naar een jaar vol groei, kansen, uitdagingen en prestaties voor onze leerlingen op KC Diamant. Samen vormen we de bouwstenen voor een veelbelovende toekomst!

Petra Kalee & Birthe Wolf
Directie Diamant

Diamant



kind in kracht




Chaque enfant dans sa force
Vsaka vrsta v svoji moči
كل طفل في قوته
Ieder kind in zijn kracht
Gücündeki her çocuk
كل الأطفال في قوتهم
Every child in his strength
Nooc kasta oo awoodiisa ah
Кожна дитина в своїх силах

1 Kindcentrum Diamant

Onze school is een reguliere basisschool in de wijk Mariahoeve in stadsdeel Haagse Hout, in het noorden van Den Haag. De school heeft ongeveer 250 leerlingen. Ons team bestaat uit ongeveer 30 leerkrachten, vakleerkrachten (muziek en bewegingsonderwijs) en onderwijsondersteuners, met een gevarieerde leeftijdsopbouw.

Samen met onze partners van 2Samen (kinderopvang en bso) en Jongleren (peuterleerplek) vormen wij Kindcentrum Diamant, een centrum voor onderwijs & kinderopvang.

Onze expertise ligt met name op het gebied van Nederlands taalonderwijs. Wij zijn gespecialiseerd in taalonderwijs aan anderstalige kinderen: kinderen die om uiteenlopende redenen naar onze school komen om de Nederlandse taal te leren. Na ongeveer een jaar stromen deze leerlingen, ook wel nieuwkomers genoemd, uit naar reguliere groepen binnen onze school of naar andere basisscholen. Hierdoor ontstaan er binnen één groep vaak verschillende niveaus, wat vraagt om een flexibele en doordachte aanpak. Daarom werken wij in domeinen in plaats van traditionele klassen. In een domein zijn meerdere leerkrachten en ondersteuners aanwezig, waardoor leerlingen in de verschillende vakken (taal, spelling, rekenen) op hun eigen niveau les kunnen krijgen. Dit biedt ruimte voor maatwerk en bevordert de ontwikkeling van elke leerling.



Binnen ons onderwijs aan nieuwkomers hanteren wij dezelfde visie als in de rest van onze school: het principe ‘Kind in Kracht’ staat centraal. Wij kiezen er bewust voor om de meertalige kinderen die (nog) in één van onze taalklassen (NT2) zitten, op te nemen binnen onze reguliere schoolsetting. Zij nemen, wanneer zij daaraan toe zijn, deel aan lessen in de reguliere groepen of komen andere leerlingen tegen tijdens bijvoorbeeld het buitenspelen. Deze natuurlijke ontmoetingen maken de overstap naar een reguliere groep zo soepel mogelijk. Soms hebben kinderen wat meer tijd nodig om te landen of blijven zij wat langer in de NT2-klas. Ook dit past binnen onze kernwaarde **veiligheid**: ieder kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo, en het is onze taak om daarin veiligheid en vertrouwen te bieden.

Ons gebouw is volledig ingericht op deze inclusieve werkwijze, met open leeromgevingen en plekken die ontmoeting en samenwerking stimuleren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons welkom, veilig en geborgen voelen. We geven

kinderen de tijd om te wennen aan een nieuwe school, stad of zelfs een nieuw land. Wij begeleiden de kinderen op onze school tot mondige, verantwoordelijke en betrokken burgers in een continu veranderende maatschappij.

Onze partners binnen KC Diamant

We vormen een kindcentrum met 2Samen en Jongleren. Naast onze basisschool heeft Jongleren in het gebouw een peuterleerplek voor 2 groepen. Peuters vanaf 2,5 jaar kunnen hier terecht voor halve dagen. Kinderopvangorganisatie 2Samen verzorgt de dagopvang van een babygroep (0-2 jaar), een peutergroep (2-4 jaar) en 2 BSO groepen (4-6 jaar en 7 jaar en ouder) in het gebouw.
Ons kindcentrum is tegen het Diamant College aangebouwd; dit is een school voor vmbo (voortgezet middelbaar beroeps onderwijs) die de leerwegen basis, kader en theoretische leerweg aanbiedt.

Samenwerking en gebruik maken van elkaars expertise maakt de leeromgeving voor onze kinderen rijker, zinvoller en betekenisvoller. Het hebben van doorlopende (leer)lijnen zorgt voor een soepele overgang tussen de verschillende partners van het kindcentrum, waardoor de overgang naar de basisschool voor kinderen logischer en natuurlijker is.



Vormgeven aan de identiteit

Onze school is onderdeel van het schoolbestuur Lucas Onderwijs. Lucas Onderwijs is een dynamische en betrokken stichting voor bijzonder en openbaar primair en voortgezet onderwijs. Zij werken vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op het best denkbare onderwijs, om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas onderwijs is van oorsprong een schoolbestuur voor bijzonder onderwijs op confessionele grondslag, waarvan de visie op de mens en de wereld is gevoed door de christelijke traditie. Wat ons verbindt, is dat ieder mens van waarde is en het verdient om gezien te worden.

2 Missie en visie Diamant

Missie

De school biedt een veilige omgeving waar kinderen en volwassenen zo optimaal mogelijk tot leren en ontwikkelen komen.

Visie

De belangrijkste kernwaarde van de school is *'veiligheid'*. De kinderen die naar onze school komen hebben heel verschillende achtergronden en komen veelal uit het buitenland. Bij aankomst op de school vinden wij het bieden van veiligheid prioriteit. Uitgangspunt is dat een kind pas tot leren zal komen wanneer het zich veilig voelt.

Hieruit vloeien de volgende kernwaarden voort die de basis vormen van onze visie:

'Diamant staat voor verwondering'
Kinderen leren het meeste vanuit verwondering en intrinsieke motivatie. Dit wordt bereikt door aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen, leerkrachten en ouders, met oog voor talentontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.



'Samen beleven en ontdekken wij de wereld'
De school fungeert als brug naar de echte wereld. We geven hier inhoud en vorm aan door ons onderwijs aan te bieden in thema's. Hiermee sluiten we aan op en vergroten we de belevingswereld van de kinderen en stimuleren we eigen inbreng en betrokkenheid. Onze school is, met alle aanwezige diversiteit een mooie afspiegeling van de samenleving. Kinderen kunnen in deze 'mini-maatschappij' in alle veiligheid van en over elkaar leren en hiermee hun sociale vaardigheden ontwikkelen.

'Wij begeleiden de kinderen tijdens het opgroeien tot een zelfstandige en verantwoordelijke burger'
Op onze school begeleiden wij de kinderen bij het vinden van een balans in vrijheid en verantwoordelijkheid. Dit doen wij door hen een veilige omgeving te bieden om zelf keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen.

'Wij leren en ontwikkelen samen'
Op onze school is er veel ruimte voor ontwikkeling voor zowel leerlingen, ouders als teamleden. Samenwerking en professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd en gefaciliteerd door onder andere de inrichting van het gebouw en de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven.





3 Het team

Onze school kent een team van enthousiaste en professionele leerkrachten, vakleerkrachten (muziek en bewegingsonderwijs), onderwijsondersteuners en ambulante medewerkers, zoals de intern begeleiders, administratief medewerker en conciërge. Wij houden onze deskundigheid op peil door studiedagen en trainingen te volgen. Op de website is een actueel overzicht te vinden van de formatie van het schooljaar 2026/2027.

Ziektevervanging

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen een continu onderwijsaanbod krijgen, ook wanneer een leerkracht ziek is. Het naar huis sturen van leerlingen leidt tot onrust en onderbrekingen in hun leerproces. En dat willen we zoveel als mogelijk voorkomen. Om deze reden hanteren wij een stappenplan voor ziektevervanging.

Stappenplan

1) Naar aanleiding van een ziekmelding neemt de directie contact op met de domeinvertegenwoordigers via de daarvoor ingestelde Whatsapp-groep. Overlegd wordt of er vervanging mogelijk is, waarbij ook rekening gehouden wordt met de consequenties daarvan voor andere groepen/collega's.

2) Indien vervanging door een andere leerkracht/leraarondersteuner mogelijk is, informeert de directie het team en de ouders (via Kwieb) hierover.

3) Indien vervanging door een andere leerkracht/leraarondersteuner niet mogelijk is, bekijkt de directie of er een ambulante collega in de gelegenheid is om de betreffende groep te vervangen.

4) Indien vervanging door een ambulante collega mogelijk is, informeert de directie het team en de ouders (via Kwieb) hierover.

5) Indien de stappen 1 t/m 4 geen vervanger oplevert verzoekt de directie de ouders (via Kwieb) om de kinderen thuis te houden. De directie informeert het team hierover.

N.B. Het zal niet altijd de groep van de zieke leerkracht zijn die we vragen thuis te blijven. Wij zullen de lasten zoveel als mogelijk over de groepen verdelen.



onderwijs

Inschrijving

Kleuters

Inschrijven is alleen mogelijk voor kinderen jonger dan 6 jaar en kinderen die naar een reguliere groep gaan. Wanneer u overweegt uw kind aan te melden op onze school, dan kunt u ons mailen op info@kcdiamant.nl. De directie zal u dan antwoorden over de mogelijkheden.

Nieuwkomers

Indien u op zoek bent naar een school waar uw kind Nederlands kan leren, moet u zich inschrijven op de website van de gemeente Den Haag. Dit geldt voor kinderen vanaf 6 jaar. U kunt zich inschrijven via https://scholenwijzer.denhaag.nl/

Op de eerste pagina staat een zwarte knop, waarmee mensen die nieuw zijn in Nederland hun kind(eren) kunnen aanmelden voor de wachtlijst voor onderwijs in Den Haag. Als we plekken vrij hebben op onze school, melden we dit bij de gemeente. Woont u in de buurt van onze school en bent aan de beurt op de wachtlijst, dan krijgen u en uw kind een uitnodiging voor een eerste gesprek.

Komt u uit de randgemeenten Leidschendam, Voorburg of Wassenaar, dan kunt u rechtsstreeks contact met ons opnemen.

Kinderen van een andere school

Wanneer een kind van een andere basisschool of peuterspeelzaal komt nemen wij, voordat we het kind definitief inschrijven, contact op met de school in het kader van de continuïteit van de zorg. Van de vorige school ontvangen wij een onderwijskundig rapport en aanvullende informatie ten aanzien van de ontwikkeling. De intern begeleider neemt in sommige gevallen toetsen af waarmee een juist instapniveau kan worden bepaald. Afhankelijk van de draagkracht van de groep en de groepsbezetting wordt bekeken of uw kind geplaatst kan worden.

Aangezien wij de ouders als partners zien in het streven naar een optimale ontwikkeling van leerlingen, willen wij graag vanaf het begin een goede relatie opbouwen en bespreken hoe wij met elkaar uw kind op de beste manier kunnen begeleiden. Zo worden ouders aan het begin van het schooljaar uitgenodigd om kennis te maken met de leerkracht, kinderen en andere ouders.



Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Elke leerling ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en heeft zijn eigen mogelijkheden. Als school gaan we uit van die mogelijkheden en streven we ernaar om de onderwijsbehoeften zo goed mogelijk in beeld te hebben en om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Van iedere leerling wordt na inschrijving een dossier aangelegd. Daarin worden het inschrijfformulier, persoonlijke gegevens, eventuele verslagen van gesprekken met de ouders van de leerling en toets-, observatie-, onderzoek- en rapportgegevens bewaard. Het dossier wordt bijgehouden door de groepsleerkrachten en de intern begeleider.
De leerkracht, de intern begeleider en de directie hebben inzage in het dossier. Ook u kunt desgewenst de inhoud hiervan, voor zover het uw kind betreft, inzien nadat er vooraf een afspraak met de intern begeleider is gemaakt.

De ontwikkeling van de kleuters volgen we in ons observatiesysteem Digikeuzebord.
In groep 3 t/m 8 wordt het dagelijkse werk regelmatig getoetst door middel van methodegebonden toetsen of door middel van toetsen die door de leerkracht worden opgesteld.

Daarnaast worden er in de groepen 3 t/m 8, twee keer per schooljaar, voor verschillende vak- en vormingsgebieden Leerling-in-Beeld-toetsen (LiB-toetsen) afgenomen. De uitslagen van deze toetsen, die worden genoteerd in scores, zijn gerelateerd aan een landelijk gemiddelde.



De resultaten van de onafhankelijke LiB-toetsen worden bij elk rapport gevoegd.
De resultaten van zowel de methode gebonden als van de LiB-toetsen worden bewaard, waardoor de verrichtingen van iedere leerling en de groep over een langere periode kan worden gevolgd. Een dergelijk systeem noemen we het Leerling Volg Systeem (LVS).

De (individuele) resultaten worden twee keer per jaar, tijdens de leerlingbespreking, besproken door de intern begeleider en de groepsleerkracht.

Toetsresultaten

We toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en daarmee het onderwijs optimaal te kunnen afstemmen op de leerling. De resultaten geven ons informatie voor de komende periode: hoe heeft uw kind zich de afgelopen periode ontwikkeld en wat heeft uw kind nodig in zijn/haar onderwijsaanbod.

Rapportage aan ouders/verzorgers

Uw kind krijgt twee keer per jaar een rapport mee naar huis, waarmee u op de hoogte wordt gehouden van de ontwikkeling van uw kind. Ook wordt u twee keer per jaar voor een ontwikkelgesprek uitgenodigd.

Het eerste gesprek is een voortgangsgesprek waarin we uitwisselen hoe het gaat op school en thuis. In het tweede gesprek wordt naar aanleiding van het rapport de ontwikkeling op school besproken. De groepen 1 en 2 krijgen geen rapport, maar ouders worden 2 keer per jaar door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van de leerling.

Uitstroomniveau

Leerlingen hebben voldoende kennis van de basisvaardigheden (taal, rekenen & burgerschap) nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Daarom vinden wij het belangrijk om goed zicht te hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. Met behulp van de resultaten kunnen wij tijdig ons onderwijs bijsturen wanneer dat wenselijk is. Zo kunnen onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Om de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen gebruiken wij toetsen, observaties, een leerlingvolgsysteem en een doorstroomtoets. Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Deze toets is bedoeld om het niveau van de leerling te bepalen en wordt meegenomen in het advies voor het vervolgonderwijs dat de school de leerling geeft.

De doorstroomtoets toont ons de behaalde referentieniveaus (1F of 2F/1S voor lezen, taalverzorging en rekenen). Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen met dit niveau de school verlaten. Als school kijken wij vervolgens welk percentage van de behaalde referentieniveaus in de afgelopen drie schooljaren op of boven 1F ligt en welk percentage op of boven 2F/1S ligt. We berekenen en analyseren dus twee percentages.
Het 1F niveau staat voor fundamenteel niveau. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen met dit niveau de school verlaten. De ondergrens van de onderwijsinspectie is daarbij 85%. Het 2F/1S niveau is het streefniveau voor leerlingen die naar het vmbo-tl, havo of vwo gaan. Zo begint iedereen goed voorbereid op het vervolgonderwijs.



Doubleren/verlengen of versnellen

Bij een eventuele doublure/verlenging van een leerling maken wij een weloverwogen keuze alvorens wij tot een besluit komen. Om tot dit besluit te komen voeren wij ook een gesprek met de ouders. Voorafgaand aan het besluit hebben wij pedagogische en didactische interventies gedaan om te onderzoeken of we het leerrendement van de leerling positief kunnen beïnvloeden. Desgewenst consulteren we het onderwijsexpertisecentrum Bazalt. Wanneer extra begeleiding niet afdoende is en een kind qua prestaties onder de norm presteert (op meer dan 1 vakgebied), wordt er overwogen om de leerling te laten doubleren/verlengen. Vanzelfsprekend speelt de taak-werkhouding, zelfstandigheid en sociaal welbevinden een rol hierin. De beslissing ligt bij de school.

Verlengen

Verlengen komt alleen voor bij leerlingen van de kleutergroepen en de nieuwkomersgroepen. Als een kind in de kleuterleeftijd op grond van de leeftijd in principe naar groep 3 zou mogen, maar er qua ontwikkeling (sociaal-emotioneel, cognitief en motoriek) nog niet aan toe is, blijft het langer in de kleutergroep.

Indien de nieuwkomer meer tijd nodig heeft om de eerste basis Nederlands goed eigen te maken, kan er eveneens een verlenging gegeven worden in de nieuwkomersklas.

Overgang groep 2 naar groep 3

De tijd die kinderen in de kleutergroep doorbrengen kan sterk verschillen. Kinderen die 4 jaar worden aan het begin van een kalenderjaar zitten over het algemeen langer in de kleutergroep, dan kinderen die aan het eind van een kalenderjaar 4 jaar worden.
In principe betekent dit dat elke kleuter naar groep 3 gaat in het kalenderjaar dat hij/zij zes jaar wordt, maar uitgangspunt is altijd de ontwikkeling van het individuele kind.

Wij hanteren de volgende criteria:

- Het kind is sociaal-emotioneel en motorisch rijp voor een overgang naar groep 3.
- Het kind is in staat op cognitief gebied de lesstof van groep 3 te gaan volgen.

Om bovengenoemde criteria te toetsen hanteren we de volgende instrumenten:

- Ten aanzien van de sociaal-emotionele, motorisch en cognitieve ontwikkeling: de BOSOS-observatielijsten behorend bij het leerlingvolgsysteem.
- In zijn algemeenheid: observaties van leerkrachten en indien nodig en indien beschikbaar, externe onderzoeksgegevens.

Bij het nemen van een beslissing zijn de groepsleerkracht(en), de ouders en de intern begeleider nauw betrokken. De beslissing ligt bij de school.

Overgang groep 3 t/m groep 8

We streven ernaar dat er zo min mogelijk leerlingen doubleren. Het moet de beste oplossing zijn voor de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Als een leerling in de loop van het schooljaar de gestelde doelen niet heeft behaald, kan het zijn dat hij of zij doubleert. De leerling blijft dan in dezelfde jaargroep.
Doubleren houdt niet automatisch in dat een leerling de hele leerstof moet overdoen. Er wordt zorgvuldig naar de onderwijsbehoefte van de leerling gekeken. Als de leerkracht en de intern begeleider van mening zijn dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om te doubleren, vindt er een gesprek plaats tussen ouders, leerkracht(en) en intern begeleider. De argumentatie en mening van de ouders/verzorgers wordt in de afweging van het al dan niet doubleren meegewogen. De eindverantwoordelijkheid ligt bij school.

De directie bepaalt met de leerkrachten de groepsindeling en de plaatsing van leerlingen en de directie draagt hierin de eindverantwoordelijkheid.

Bij de overweging een leerling te laten doubleren, kijken we naar verschillende factoren: cognitieve ontwikkeling, taalontwikkeling, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Een leerling kan in principe maar één keer in zijn schoolloopbaan, vanaf groep 3, doubleren. Als een leerling doubleert, wordt er een plan van aanpak gemaakt, waarin de volgende punten aan de orde komen:

- Vergroten van zelfvertrouwen/verminderen faalangst;
- Concentratie;
- Sociaal-emotionele vaardigheden;
- Werkhouding;
- Cognitieve ontwikkeling.

Een leerling doubleert niet als blijkt dat de zwakke leerprestaties overeenstemmen met beperkte capaciteiten en/of mogelijkheden. De onderwijs- en leerbehoeften worden in kaart gebracht. Dan kan er bijvoorbeeld een aparte leerlijn bepaald worden. Ook kan het zijn dat blijkt dat onze school niet de juiste plek is. Om dat te kunnen bepalen en vervolgens vervolgacties te kunnen ondernemen, wordt er een zorgtraject gestart. Dit is maatwerk, waarbij de ouders vanaf het begin worden betrokken.



Versnellen

Als een leerling zich veel sneller ontwikkelt dan je op grond van zijn/haar leeftijd zou mogen verwachten, kan er in overleg met ouders besloten worden de leerling eerder naar een hogere groep te laten gaan.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

In groep 7 ontvangt u in februari/maart een eerste prognose van het uitstroomniveau van uw kind. In groep 8 wordt begin januari het voorlopige schooladvies vastgesteld. Samen met de leerkrachten van groep 7, 8 en de directie bespreekt de intern begeleider alle gegevens en komen zij tot een weloverwogen voorlopig schooladvies.

Ons schooladvies is gebaseerd op de observaties van de leerkrachten, de gegevens van de methode- en niet methodegebonden toetsen en een intelligentie onderzoek (IQ test). De afname van een IQ test draagt bij aan de onderbouwing van ons schooladvies indien er sprake zou zijn van een discrepantie tussen rekenen en de talige vakken. Tevens wordt er gekeken naar leerlingkenmerken als werkhouding, motivatie, concentratie en (sociaal) gedrag.
In het gesprek met ouders over het voorlopig schooladvies in januari krijgt u een oriëntatieformulier met het schooladvies mee. Hiermee kunt u zich oriënteren op verschillende scholen passend bij dit advies.



In februari staat de doorstroomtoets ingepland. Alle leerlingen, behalve leerlingen met ontheffing, maken in groep 8 de verplichte doorstroomtoets. Bij ontheffing van deelname aan de eindtoets hanteren wij de regels die bepaald zijn door de Inspectie van Onderwijs. De leerkrachten bespreken dit met u als dit van toepassing is voor uw kind.

Het definitieve advies wordt in maart gegeven waarin de resultaten van de doorstroomtoets worden meegenomen. Als een leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies krijgt, dan geven wij een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kunnen we besluiten het advies niet te verhogen. Wij zullen altijd ouders bij onze overwegingen betrekken. Als uw kind de eindtoets minder goed maakt dan verwacht, dan blijft het eerder gegeven schooladvies gewoon gelden. Bijstelling naar beneden is dus niet aan de orde.

Het definitieve schooladvies is bindend voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Dat wil zeggen: de middelbare school moet uw kind toelaten op het niveau van het schooladvies. Een hoger niveau mag ook. Plaatsing op een lager niveau mag alleen als ouders daarom verzoeken.

Tijdpad aanmeldprocedure voortgezet onderwijs 2026-2027

september 2026	Informatieavond schoolverlaters



oktober 2026	Afname intelligentieonderzoeken (ADIT of SON)
november 2026	Afname groep 8 toetsen
november en december 2026	Bezoeken voorgezet onderwijs met school
januari 2027	Voorlopige schooladvies, bespreken van het onderwijskundig rapport (OKR) met ouders en leerling
januari en februari 2027	Oriëntatie voortgezet onderwijs door ouders en kinderen
februari 2027	Afname doorstroomtoets
maart 2027	Bekendmaking definitief schooladvies
maart 2027	Digitale aanmelding voortgezet onderwijs
mei 2027	Bekendmaking toelating school naar keuze voortgezet onderwijs

5 Organisatie van het onderwijs

Met de verhuizing naar het nieuwe gebouw aan de Diamanthorst 181-A, aan het begin van het schooljaar 2023-2024, is de school onderdeel van een kindcentrum geworden, samen met de kinderopvang en een peuterleerplek. Doordat deze drie partners nu fysiek op dezelfde locatie zitten, zijn er meer mogelijkheden voor doorlopende lijnen voor de peuters, kleuters en de naschoolse opvang.

Onze leerling populatie is zeer divers: van kinderen uit alle delen van de wereld tot kinderen uit de wijk. Daarom staat het onderwijs op de school voor een belangrijk deel in het teken van taalverwerving en taalontwikkeling. Taal is de basis van ons gehele onderwijsaanbod en is terug te zien in alle aspecten van de school.

De nieuwkomersleerlingen starten in één van onze NT2-groepen waar de leerling 1 à 1,5 jaar onderwijs kan volgen. Vervolgens stroomt de leerling door naar de reguliere groep, meestal is dat op onze school en soms op een andere school. Dit is afhankelijk van het aantal plekken in de reguliere groepen.
Dit betekent echter niet dat iedere leerling op groepsniveau functioneert. Binnen de domeinen bieden wij de lesstof op leerjaar aan en geven wij een aanbod op vak onderdelen, die nog ingehaald moeten worden.

Lesstof aanbod

Groep 1/2

We zien het als de taak van de kleuterleerkracht om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van kleine leermomenten ligt de taak van de leerkracht daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving en het aangrijpen van spontane gebeurtenissen om hiervan een leersituaties te maken. Het doel: *spelenderwijs* tot zoveel mogelijk kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

In onderzoek is aangetoond dat de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zeven jaar oud sterk van invloed is op het sociaal en cognitief functioneren op volwassen leeftijd. Peuters en kleuters verdienen dan ook een benadering die hen recht doet en hun ontwikkeling op de beste manier ondersteunt. Het gaat om twee belangrijke bewegingen vanuit het kind zelf. Enerzijds willen jonge kinderen de wereld om hen heen, die nog nieuw voor hen is, ontdekken, zich eigen maken, en er deel aan nemen. Anderzijds ervaren kinderen in de interactie met anderen steeds meer dat iedereen verschillend is; ze ontdekken wie ze zelf zijn als persoon en hoe ze zich verhouden tot anderen. Onderwijs aan onze kleuters ondersteunt en stimuleert beide bewegingen.

Binnen de context van spel kan de leerkracht zowel nieuwe elementen uit de sociaal- culturele wereld introduceren als het kind-initiatief ontlokken en ondersteunen. Kinderen spelen de volwassen wereld na en zijn daarin voortdurend in interactie met elkaar, waarbij *modellen* van onschatbare waarde is. Daarom kiezen we thema’s die dicht bij de belevingswereld van de kinderen staan.



Groep 3 t/m 8

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus voor Nederlandse taal, burgerschap en rekenen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen.

In het schoolplan 2023-2027 op onze website vindt u een volledige omschrijving van het leerstofaanbod.

Taalonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht op onze school. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken.

Voorbereidende taal

In groep 1 en 2 komen allerlei aspecten van de taalontwikkeling aan bod. Ook tijdens het kringgesprek, het vrije spel en met liedjes en versjes stimuleren we spelenderwijs het taalgebruik.

Rekenen en wiskunde

In groep 1 en 2 gaan de kinderen spelenderwijs aan de slag met voorbereidend rekenen. Hierbij speelt getalbegrip op creatieve wijze de hele dag een rol (voor, achter, veel, meer enz.). In groep 3 wordt voortgebouwd op de kennis van dit getalbegrip.
Wij vinden het belangrijk dat de kinderen in het rekenonderwijs niet alleen het ‘kunstje’ van het rekenen leren, maar ook verbanden, regels, structuren en patronen gaan ontdekken. Op die manier ontstaat er inzicht. Aandacht voor de niveauverschillen op het gebied van rekenen hoeft de samenhang in de klas niet in de weg te staan.

Snappet

Snappet is een adaptief digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Onze kinderen werken bij rekenen, taal en spelling op Snappet-chromebooks. De kinderen werken aan leerdoelen die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht geeft eerst uitleg en instructie, waarna de leerlingen de leerstof verwerken op hun eigen tablet. Wat altijd belangrijk blijft, is de interactie tussen leerkracht en leerling. Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen ook in een schrift blijven werken, daarom hebben wij hier op schoolniveau werkafspraken over gemaakt. Het aanbod is hierdoor voor alle kinderen gelijk.

De grote voordelen van de inzet van Snappet zijn:

- Kinderen kunnen direct zien of een gegeven antwoord goed of fout is en dit, indien nodig, verbeteren.
- De leerkracht heeft tijdens het werken met Snappet voortdurend zicht op het tempo en het verwerkte resultaat, waardoor de leerkracht direct tijdens de les interventies kan plannen, bijsturen, extra instructie kan geven en ondersteunen.
- De leerkracht kan de leerstof/verwerkingsstof bewust selecteren en aanpassen.
- De resultaten van de leerlingen worden bewaard.

- De leerlingen werken doelgericht in werkpakketten aan hun hiaten en de leerkracht kan zien in het overzicht welke doelen zijn behaald, of er groei is richting het doel of dat de doelen nog niet zijn behaald en hierop differentiëren.

Wereldoriëntatie

In het leergebied wereldoriëntatie oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Om deze verbinding tussen de vakken burgerschap, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek te waarborgen, werken we thematisch met de methode Blink Wereld. Met thematisch werken bieden we de kinderen betekenisvolle activiteiten rond een inspirerend thema, deels gestuurd door de vragen en inbreng van de kinderen. *Techniek* en *Beeldende Vorming* maken hiervan ook onderdeel uit.

Engelse taal (voor groep 7 en 8)

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De leerlingen leren de taal niet alleen passief (kijken en luisteren), maar ook actief (spreken en schrijven).



Onderwijs aan nieuwkomers

Nieuwkomers vanaf 6 jaar starten bij ons in een speciale taalklas (NT2), waar de focus ligt op het ontwikkelen van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid in het Nederlands. Het taalaanbod wordt thematisch aangeboden met de methode *Wereld vol Woorden*. Deze aanpak vergroot de betekenisverlening en betrokkenheid van leerlingen doordat zij taal leren in samenhang met herkenbare en relevante thema's. Binnen deze thematische aanpak wordt tegelijkertijd gewerkt aan het volledige burgerschapscurriculum, met nadruk op cruciale maatschappelijke thema's en waarden die belangrijk zijn in de Nederlandse samenleving.

Het actief produceren van taal staat centraal in onze taalklas: de kinderen zijn een groot deel van de dag aan het spreken; met de leerkracht en met elkaar. Meertaligheid speelt hierin een belangrijke rol. We zetten de moedertaal bewust in als brug naar het verwerven van het Nederlands, waardoor kinderen zich ondersteund en gezien voelen in hun identiteit én hun leerproces.

Voor het aanvankelijk leesonderwijs maken we gebruik van *Veilig Leren Lezen*, waarbij we in een versneld tempo werken. Vervolgens bouwen we het lees- en taalonderwijs verder uit met de aanpakken passend bij *Wereld vol Woorden*, *Zien is Snappen* en *Horen, Zien en Schrijven*. We besteden daarnaast veel aandacht aan voorlezen en zelfstandig lezen, geïnspireerd door *Focus op*

Begrip. Dagelijks lezen we voor, omdat we geloven in de kracht van verhalen voor taalontwikkeling, woordenschat en leesplezier.

Bij rekenen bieden wij instructie op maat, afgestemd op het niveau van elk kind. We werken gericht aan het verstevigen van rekeninzichten en pakken leemtes in kennis zorgvuldig en doelgericht aan. Waar mogelijk bieden we de rekenstof in versneld tempo aan. Rekentaal vormt hierin een belangrijk onderdeel, omdat taalbegrip en vakinhoud hand in hand gaan. Voor de verwerking maken we gebruik van *Snappet*, waarmee kinderen adaptieve opdrachten maken op hun eigen niveau.

Onze aanpak is visueel rijk: we maken veel gebruik van film- en beeldmateriaal, elementen uit *Zien is Snappen* en herhaling van de lesstof. Dit ondersteunt het begrip en de taalverwerving bij onze meertalige leerlingen.

De voortgang van onze nieuwkomers monitoren we zorgvuldig. We gebruiken hiervoor tussentijdse toetsen die door de leerkracht worden afgenomen. Elk kind krijgt een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin de leerdoelen en vorderingen nauwkeurig worden vastgelegd. Dit OPP wordt minimaal twee keer per jaar met ouders besproken. Na ongeveer 40 weken kan een leerling uitstromen naar een reguliere groep, afhankelijk van de ontwikkeling en het tempo van het kind. De overstap wordt zorgvuldig begeleid. Leerlingen stromen bij ons op school door of naar een andere school. Bij een overstap naar een reguliere groep wordt het OPP besproken met de ontvangende leerkracht, zodat de begeleiding goed afgestemd kan worden.

We zijn ons er terdege van bewust dat kinderen na een jaar weliswaar vaak voldoende Nederlands beheersen om deel te nemen aan het reguliere onderwijs, maar dat het gemiddeld vier tot zeven jaar duurt voordat de taalbeheersing vergelijkbaar is met die van leeftijdsgenoten. Hier houden wij rekening mee binnen ons reguliere onderwijsaanbod, door waar nodig extra ondersteuning te bieden op het gebied van taal.

De overgang naar de reguliere groep verloopt soepel, mede doordat leerlingen al tijdens hun NT2-periode meedraaien met lessen in de reguliere groepen, bijvoorbeeld bij rekenen of tijdens andere vakken en activiteiten.

Muziek



Onze school vindt muziekonderwijs belangrijk; de kinderen kunnen zich hierdoor op emotioneel en creatief gebied ontwikkelen. Tijdens ons muziekonderwijs besteden wij aandacht aan samen muziek maken, naar elkaar leren luisteren en dans. Ook hebben wij een eigen leerorkest *The Residents;* een samenwerking met het Residentieorkest Den Haag waar we enorm trots op zijn!

Bewegingsonderwijs

Bewegen is essentieel voor ontwikkeling van kinderen. Vanuit bewegen, spel en sport ontwikkelen kinderen motorische, sociaal emotionele en cognitieve vaardigheden. Centraal staat het aanspreken van de intrinsieke motivatie bij de leerlingen. Door plezier in bewegen te ervaren wordt er een basis gelegd om een leven lang te blijven bewegen. Tijdens de gymlessen wordt de lesinhoud gedifferentieerd aangeboden. Er is altijd een eerste stap die aansluit bij de behoefte van de leerling op het gebied van motorische en sociale ontwikkeling. Eigenaarschap over keuzes die ze zelf maken versterkt hun motorisch zelfvertrouwen en sluit aan bij de intrinsieke motivatie. Ook wordt er tijdens de gymles geoefend met spelideeën voor op het schoolplein.

Groep 1 en 2 krijgen 1 keer gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs en daarnaast ruim spel- en beweegaanbod van de groepsleerkracht. Groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer 45 minuten gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast is er een ruim aanbod aan spelactiviteiten voor op het schoolplein en in het park.
Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen ook wekelijks 45 minuten zwemles in het nabijgelegen zwembad Overbosch.



Boekencollectie

In iedere groep beschikken wij over een uitgebreide en eigentijdse boekencollectie, zorgvuldig samengesteld om aan te sluiten bij de belevingswereld en interesses van de kinderen. De collectie omvat een breed scala aan boeksoorten, waaronder prentenboeken, voorleesboeken, leesboeken, informatieve boeken en poëzie. Binnen deze collectie vinden kinderen verhalen en informatie over uiteenlopende onderwerpen en thema's. Er is bijzondere aandacht voor economische diversiteit, fysieke en mentale diversiteit, sociaal-culturele achtergronden, taal en geletterdheid, religie en levensbeschouwing, en gender- en seksuele diversiteit. Door deze brede vertegenwoordiging krijgen kinderen de kans zichzelf en anderen in de boeken te herkennen, wat bijdraagt aan hun ontwikkeling, zelfbeeld en wereldbeeld. De boeken worden regelmatig vernieuwd en afgestemd op de leeftijdsgroep, zodat het aanbod actueel en relevant blijft.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, werken wij met de pedagogische aanpak PBS: Positive Behavior Support. PBS is een schoolbrede aanpak die zorgt voor een veilige, positieve en respectvolle leeromgeving. We leren leerlingen welk gedrag we van hen verwachten, geven veel positieve aandacht aan gewenst gedrag en bieden duidelijke structuur en ondersteuning. Zo werken we samen aan een prettig schoolklimaat waarin iedereen zich gezien, gewaardeerd en optimaal kan ontwikkelen.

Voor het meten en volgen van de sociale competenties van leerlingen en om leerlingen te kunnen signaleren die extra aandacht hierbij nodig hebben, gebruiken wij Vensters Leerlingtevredenheid en Veiligheid.

Wat is PBS?

De kern van deze aanpak is dat wij kinderen zo positief mogelijk benaderen. We zijn duidelijk over welk gedrag wij wél van kinderen verwachten en richten ons op het aanleren en belonen van dit gewenste gedrag.

De gedragsverwachtingen zijn gekoppeld aan drie kernwaarden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Een voorbeeld hiervan is: op de trap lopen we aan de rechterkant. Dit doen we omdat dit veilig is en we rekening houden met anderen.

Aanleren en belonen van gewenst gedrag

Gedurende de hele schooldag zijn wij alert op positief gedrag. Dit doen we op verschillende manieren: door verwachtingen duidelijk te benoemen en door gewenst gedrag actief aan te leren via gedragslessen. Wanneer het gedrag op de trap centraal staat, bespreken we in de klas hoe je de trap op en af loopt. Hierbij worden filmpjes getoond met goede voorbeelden én met minder goede voorbeelden. Daarna oefenen de kinderen dit gedrag samen door meerdere keren de trap op en af te lopen. Zo wordt duidelijk wat we verwachten én waarom.

Positief gedrag wordt ook beloond door het uitdelen van een Diamantje. Dit is een geel muntje dat wordt uitgedeeld wanneer een kind gewenst gedrag laat zien. Bijvoorbeeld: een kind raapt iets op voor een ander. De leerkracht benoemt dit gedrag ("Wat fijn dat jij dit voor je klasgenoot doet, dat is respectvol gedrag!") en geeft een Diamantje. Deze wordt in de diamantenbuis van de groep gedaan. Wanneer de buis vol is, verdient de hele groep een beloning, zoals bijvoorbeeld 10 minuten extra buitenspelen. Naast Diamantjes geven we ook veel complimenten en non-verbale positieve

aandacht, zoals een duim omhoog of een knipoog. Op deze manier geven we aandacht aan gedrag dat we graag nóg vaker willen zien.

Omgaan met ongewenst gedrag: de reactieprocedure
Een ander element van PBS gaat over hoe wij omgaan met gedrag dat we liever niet zien. Dit kan gaan om klein ongewenst gedrag (zoals door de les praten) of groter ongewenst gedrag (zoals duwen of schelden). Ook dit is onderdeel van onze positieve aanpak. Door duidelijk en voorspelbaar te reageren, werken we preventief: kinderen weten wat de verwachtingen zijn en wat de volgende stap is. Dat geeft rust en duidelijkheid en helpt herhaling te voorkomen. Ons doel is dat wij hier schoolbreed op dezelfde manier op reageren, zodat kinderen weten wat zij kunnen verwachten.

Bij klein ongewenst gedrag herinneren we het kind eerst aan de afspraak.
Blijft het gedrag aanhouden, dan vraagt de leerkracht het kind een keuze te maken: kies je voor het gewenste gedrag of voor de consequentie?
Volgt het ongewenste gedrag opnieuw, dan krijgt het kind een waarschuwing.
Daarna kan een time-in volgen: een korte tijd aan een aparte tafel binnen de eigen groep om tot rust te komen en het gedrag te resetten. Gaat het ongewenste gedrag door, dan krijgt het kind een time-out. Dit is een korte periode aan een tafel in een andere klas of ruimte. Het kind reflecteert hier op het gedrag door een time-outformulier in te vullen. Na afloop keert het kind terug naar de klas en wordt het moment nabesproken met de leerkracht. Samen wordt gekeken hoe dit in het vervolg voorkomen kan worden. Soms kan er een aanvullende consequentie zijn, bijvoorbeeld iets opruimen of schoonmaken. Het time-outformulier wordt meegegeven naar huis. Wij vragen ouders om dit thuis samen met hun kind te bespreken. Het is niet nodig om thuis straf te geven; het incident is op school al afgehandeld. Na bespreking mag het formulier ondertekend weer mee naar school worden genomen. Zo werken school en ouders samen.

Wanneer het gedrag opnieuw voorkomt, kan een tweede time-out volgen. In dat geval verblijft het kind langere tijd in een andere groep en worden ouders gebeld en eventueel uitgenodigd voor een gesprek.

U ziet dat er een duidelijke opbouw zit in onze reactieprocedure. Afhankelijk van het gedrag kan er sneller worden opgeschaald. Bij groter ongewenst gedrag kan een kind bijvoorbeeld direct een time-in of time-out krijgen. Belangrijk om te benoemen is dat wij elke dag opnieuw beginnen met de stappen van de reactieprocedure. Iedere dag start met een schone lei. Wij kijken steeds opnieuw naar wat een kind op dat moment nodig heeft.

Gedrag leren hoort bij school
Wij willen benadrukken dat alle kinderen op school zijn om te leren, ook op het gebied van gedrag. Een time-out zien wij niet als straf, maar als leermoment. Een eenmalige time-out wordt besproken en daarna is het afgerond. Wanneer een kind vaker een time-out nodig heeft, betekent dit dat het kind iets anders nodig heeft en gaan wij hierover in gesprek met ouders.

Maatregelen bij ernstig of herhaald ongewenst gedrag: procedure schorsing en verwijdering
De procedure voor schorsing en verwijdering treedt in werking wanneer het gedrag van een leerling de veiligheid, het welzijn of het onderwijsproces ernstig of herhaaldelijk verstoort en eerdere maatregelen onvoldoende effect hebben gehad. De school handelt hierbij zorgvuldig volgens de geldende wet- en regelgeving, waarbij ouders/verzorgers tijdig worden geïnformeerd en betrokken. Voor de procedure omtrent schorsen en verwijderen wordt verwezen naar de website van Lucas Onderwijs.



Kwieb: communicatie tussen school en ouders

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van Kwieb. Via dit oudercommunicatieplatform delen we belangrijke mededelingen, nieuws, activiteiten en praktische informatie. Ook kunt u eenvoudig contact opnemen met de school en blijft u op de hoogte van wat er speelt in de groep en op school. Kwieb biedt bovendien de mogelijkheid om berichten automatisch te vertalen, zodat u de communicatie kunt lezen in de taal die voor u het prettigst is. Verderop vindt u meer informatie over het gebruik van Kwieb.

Website

Voor algemene en actuele informatie kunt u kijken op www.kcdiamant.nl. Hier kunt u onder andere het schoolplan, de schoolorganisatie en de schoolgids terugvinden.

Lessen Nederlands voor ouders

Lessen Nederlands zijn voor ouders die weinig of geen Nederlands spreken. De lessen worden verzorgd en aangeboden door docenten van ROC Mondriaan, op een locatie van ROC Mondriaan. Informatie daarover krijgt u aan het begin van het schooljaar via Kwieb.

Hulpouders in de school

De school kan niet zonder u. Het komt uw kind ten goede als u helpt en ook is het gezellig! Wilt u ons bijstaan op feest- en sportdagen, uitstapjes naar bibliotheek of theater, themapresentaties, Sinterklaas, Kerstmis, etc? We kunnen uw extra hulp goed gebruiken! Wij nodigen u hiervoor uit via Kwieb.

Gedragscode hulpouders:

- De hulp wordt geven op basis van vrijwilligheid en enthousiasme.
- De ouders helpen onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.
- De hulpouder kan niet tijdens de werkzaamheden de leerkracht aanspreken over de resultaten van haar of zijn kind.
- De school is verzekerd voor hulpouders in geval van wettelijke aansprakelijkheid of ongevallen.

Adviespunt voor ouders

Als u vragen heeft vragen over onderwijs in de meest brede zin van het woord, kunt u terecht bij het adviespunt Ouders & Onderwijs, via 088-6050101 of www.oudersenonderwijs.nl.

Klachtenprocedure

Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden in goed onderling overleg tussen betrokkenen opgelost, bijvoorbeeld met de groepsleerkracht. Als het overleg niet tot tevredenheid heeft geleid, kan daarna overleg met de directie plaatsvinden. Als ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunnen ouders beroep doen op de klachtenregeling. De klachtenregeling is alleen van toepassing als betrokken partijen er samen niet meer uitkomen en met hun klacht niet bij een andere instantie terecht kunnen.

De klachtenregeling en een toelichting daarop zijn te raadplegen op de website van Lucas Onderwijs (www.lucasonderwijs.nl).

Vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. Deze luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon KC Diamant:
Quirine Berghuijs
qberghuijs@kcdiamant.nl
070-3859839

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon beschouwen als een objectieve deskundige van buiten de school. Op de website van Lucas Onderwijs kunt u de actuele gegevens raadplegen.

Meld- en aangifteplicht

In het kader van bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs, geldt een aangifteplicht voor het bevoegd gezag en voor het personeel een meldplicht bij een dergelijk zedenmisdrijf. Als bij een personeelslid bekend is dat een medewerker op school zich mogelijk schuldig maakt of heeft gemaakt aan strafbare handelingen op seksueel gebied richting een minderjarige leerling van de school, dient hij dat terstond aan de directie en het bevoegd gezag te melden. Het bevoegd gezag treedt onverwijld in overleg met de vertrouwensinspecteur. Als uit dat overleg moet worden geconcludeerd dat er een redelijk vermoeden is van een strafbare handeling, doet het bevoegd gezag aangifte bij de politie. Voordat het bevoegd gezag daartoe overgaat, stelt het de ouders van de betrokken leerling en de desbetreffende persoon hiervan op de hoogte.

De vertrouwenspersoon is van deze meldplicht vrijgesteld. Hij dient de klager wel te wijzen op de mogelijkheid van het doen van aangifte bij de politie.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een basisschool heeft een signaleringsfunctie wat betreft zorgen rondom de ontwikkeling van de leerlingen. Onze school werkt met de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Mochten er zorgen zijn rondom kinderen, dan zal dit met de ouders worden besproken. Er kan besloten worden tot een melding bij Veilig Thuis als de school merkt dat de ontwikkeling van een leerling ernstig wordt belemmerd. Dit wordt aan ouders gemeld. Deze meldcode geeft richtlijnen voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.



6 Leerlingenzorg

Ondersteuningsaanbod

Ons onderwijs is gebaseerd op de principes van traumasensitief onderwijs. Dit betekent dat wij ons bewust zijn dat ieder kind een onzichtbare koffer heeft met opvattingen en verwachtingen over zichzelf, anderen en de wereld in het algemeen. De inhoud wordt gevormd door ervaringen die de kinderen opdoen. De koffer is al ingepakt wanneer de kinderen op school starten. Wij helpen hen en hun ouders om de koffer opnieuw in te pakken als dit nodig is. Dit is ons vertrekpunt vanuit de zorg.

Voor een beschrijving van ons ondersteuningsaanbod op het gebied van leerlingenzorg en kwaliteit wordt verwezen naar de bijlage *Ondersteuningsaanbod KC Diamant 2026/2027.*

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij de ondersteuning de wij bieden. Wij vinden dat leerlingen een stem hebben in de ondersteuning die zij ontvangen en stimuleren hen om hierover mee te denken en vragen te stellen.

Dit doen wij op twee manieren:

Groepsgesprek over het ondersteuningsaanbod
Aan het begin van ieder schooljaar voert de groepsleerkracht een klassengesprek over het ondersteuningsaanbod van de school. De leerkracht legt eerst op een begrijpelijke en leeftijdsadequate manier uit wat het ondersteuningsaanbod inhoudt en welke ondersteuning de school kan bieden. Vervolgens gaan de leerlingen hierover met elkaar en de leerkracht in gesprek. Er is ruimte voor vragen, opmerkingen en ideeën, zodat leerlingen weten welke ondersteuning mogelijk is en zich gehoord voelen.

Hoorrecht bij een Ontwikkelingsperspectief (OPP)
Wanneer een leerling een persoonlijk Ontwikkelingsperspectief (OPP) heeft, wordt de leerling actief betrokken bij de inhoud hiervan. De intern begeleider bespreekt het OPP met de leerling en vraagt naar zijn of haar mening over de beschreven doelen en ondersteuning. De leerling krijgt de gelegenheid om vragen te stellen, aan te geven hoe hij of zij de ondersteuning ervaart en mee te denken over wat nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Schoolmaatschappelijk werk

Ouders willen dat hun kind een fijne tijd heeft op de basisschool en alle kansen krijgt om zijn of haar talenten te ontwikkelen; een blij en vrolijk kind, zowel thuis als op school. Als dit niet zo is en ouders zich zorgen maken dan is het eerste aanspreekpunt altijd de groepsleerkracht. Soms blijven er vragen. Ouders kunnen dan contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker. Dit kan via de groepsleerkracht of de intern begeleider. De schoolmaatschappelijk werker bekijkt samen met ouders op welke wijze een kind ondersteund kan worden. Er wordt hierbij altijd uit gegaan van de eigen kracht van het kind en die van de ouders. Als het nodig blijkt, kan de schoolmaatschappelijk werker hen op weg helpen naar andere vormen van ondersteuning en hulpverlening buiten de school. Soms maakt de school zich zorgen over de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. In

dat geval neemt school contact op met ouders en wordt gezamenlijk beslist of de schoolmaatschappelijk werker wordt betrokken.

Onze schoolmaatschappelijk werker Kim van Hagen is op maandag en dinsdag op school aanwezig.



Grenzen aan de zorg

Wij streven er uiteraard naar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

1. *Verstoring van rust en veiligheid*
   Als een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is hiermee de grens voor zorg bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep/domein en aan het desbetreffende kind met een beperking en/of ernstig gedragsprobleem te bieden.
2. *Interferentie tussen verzorging-/behandeling – onderwijs*
   Indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt, dat zowel de zorg en behandeling voor de desbetreffende leerling als het onderwijs aan die leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen, dan is hiermee de grens voor zorg bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het desbetreffende kind met een beperking te bieden.
3. *Verstoring van het leerproces voor de andere zorgleerlingen/leerlingen*
   Als het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor onvoldoende tijd of geen aandacht voor de overige zorgleerlingen/ leerlingen overblijft, dan is hiermee de grens voor zorg bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de zorgleerlingen/ leerlingen in de groep.
4. *Gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal zorgleerlingen*
   In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een zorgleerling op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Langdurig zieke kinderen



Als een kind een langere periode ziek is en de school niet kan bezoeken, zullen we er zoveel als mogelijk voor zorgen dat uw kind geen achterstand oploopt. Aanleveren van huiswerk is soms een oplossing. Ook kan er in voorkomende gevallen gebruik gemaakt worden van thuisonderwijs of Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen. De school kan u hierin adviseren.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

De schoolarts en jeugdverpleegkundige van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerlingadministratie van de school. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school. Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak neemt de schoolarts of jeugdverpleegkundige telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zo nodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

Vaccinaties

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RIVM) aangeboden. De inentingen in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. Het CJG voert deze inentingen uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging.
Voor meer informatie: www.cjgdenhaag.nl. U kunt contact opnemen met het CJG via 070 7528000.

Veiligheidsbeleid

Kinderen moeten zich veilig voelen op school. Diamant heeft daarvoor een veiligheidsplan. Veiligheid begint met het stellen van duidelijke afspraken en regels. Deze bespreken wij met regelmaat in de groepen.

Leerkracht Bram Corstjens is de anti-pestcoördinator. Hij zorgt ervoor dat er binnen de school voldoende aandacht is en blijft voor het tegengaan van pestgedrag.

Ook willen we geïnformeerd zijn over de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en personeelsleden. Dit brengen we regelmatig in kaart door de afname van Vensters Leerlingtevredenheid en Veiligheidsonderzoek en de afname van vragenlijsten bij ouders en personeelsleden. De resultaten hiervan worden door de directie gebruikt voor het bijstellen van het veiligheidsbeleid.

In het Veiligheidsplan wordt, naast sociale veiligheid, o.a. ook omschreven hoe de school de fysieke veiligheid van kinderen waarborgt. U kunt het veiligheidsplan opvragen bij de directie.

Verkeersveiligheid

Kinderen leren het meest als zij zelf aan het verkeer deelnemen. Breng daarom uw kinderen zo veel mogelijk lopend of fietsend naar school. We vragen kinderen die in de buurt wonen zoveel mogelijk lopend naar school te komen. De ruimte in de fietsenstalling is beperkt. Komt u toch met de auto, parkeer dan niet dubbel. U brengt dan de veiligheid van uw kind en andere kinderen in gevaar.



Veilig parkeren

De veiligheid rondom de school vinden wij heel belangrijk. Samen kunnen we zorgen voor een veilige verkeerssituatie voor alle kinderen. We vragen u daarom om niet op het fietspad te parkeren en voldoende tijd te nemen om een geschikte parkeerplek te vinden. In de straten rondom de school zijn voldoende parkeermogelijkheden. U kunt bijvoorbeeld rondom Winkelcentrum 't Kleine Loo parkeren en dan via het park naar school wandelen.

7 Ouderbetrokkenheid

Contact tussen ouders en school

Wij vinden een goed contact tussen ouders en de school erg belangrijk. Als ouder wilt u natuurlijk op de hoogte zijn van wat uw kind op onze school allemaal leert en meemaakt. Vanzelfsprekend informeren we u hierover zo volledig mogelijk. Via informatie-, rapport- en ouderavonden en de Medezeggenschapsraad (MR) proberen wij ouders zoveel mogelijk bij de school te betrekken. En aan de andere kant vragen wij ook betrokkenheid van u.

Communicatielijnen

Op Diamant zijn en voelen we ons als team verantwoordelijk voor het welzijn, het onderwijsaanbod en de ontwikkeling van alle kinderen. De leerkracht is uw aanspreekpunt als het gaat om alle zaken rondom uw kind. Denk hierbij aan welbevinden, voortgang, onderwijsaanbod en ontwikkeling.
De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het onderwijskundig proces van de groep en het individuele kind. In specifieke gevallen sluit de intern begeleider aan bij gesprekken van ouders met de leerkracht. De leerkracht blijft ook in die gevallen uw aanspreekpunt, omdat alle informatie bij de leerkracht samenkomt. De leerkracht heeft het volledige plaatje en communiceert dit vanuit expertise met u.



Voor algemene zaken en beleidszaken kunt u terecht bij de directie. Als er zaken zijn waar u met de leerkracht van uw kind niet uitkomt, kunt u een gesprek aanvragen met de directie. De directie meldt en bespreekt dit altijd met de betreffende leerkracht en zorgt ervoor dat de leerkracht de communicatie weer kan overnemen.

Communicatie anderstalige ouders

Niet alle ouders op onze school spreken Nederlands, daarom hebben we afspraken opgesteld over de wijze van communiceren.

- Via Kwieb communiceert de school in het Nederlands. De informatie wordt vertaald in de door u gewenste taal.
- Tijdens oudergesprekken zetten onze medewerkers zich in om in het Engels te communiceren.
- Bij (zorg)gesprekken staan we open voor een (bij voorkeur door ouders geregelde) tolk.

Ochtendinloop

Iedere ochtend gaat de deur om 8.20 uur open. De kinderen lopen zelfstandig naar hun groep. Om drukte te voorkomen is het niet de bedoeling dat u meeloopt de school in. Om 8.30 uur beginnen de lessen. Na schooltijd kunt u even met de juf of meester van uw kind spreken of een afspraak maken als er meer tijd nodig is. We vinden het belangrijk dat de kinderen op tijd in de klas zijn, zodat de lessen ook om 8.30 uur kunnen beginnen. Als uw kind regelmatig te laat komt, kan er een gesprek volgen met de directie. Als dit niet tot verbetering leidt, wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld.

Koffieochtend

Regelmatig worden er activiteiten, zoals een koffieochtend, voor ouders georganiseerd. Let op de uitnodiging via Kwieb.

Rapportgesprekken

Tweemaal per jaar worden kind-ouder-leerkrachtgesprekken georganiseerd. Wanneer u behoefte heeft om tussentijds een afspraak te maken met de leerkracht, dan kan dit altijd.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een MR, dit is een wettelijk orgaan waarin ouders betrokken zijn bij de school.

Het aantal leden van een MR is afhankelijk van het aantal leerlingen op een school. De verhouding tussen ouders en teamleden moet gelijk zijn. Bij ons bestaat de MR uit vier leden (twee ouders en twee teamleden). De ouders die zitting hebben in de MR worden door de ouders van de school gekozen, de teamleden worden door het team gekozen. Alle leden hebben een zittingsperiode van drie jaar en kunnen herkozen worden.

De agenda en het verslag van de vergaderingen zijn openbaar en verkrijgbaar bij de secretaris van de MR. De MR-vergaderingen zijn in principe openbaar. De rol van de MR is om mee te denken over het onderwijsbeleid, het schoolplan, personeelsbeleid en huisvesting. De directie betrekt de MR bij voorstellen voor beleidsveranderingen. De MR heeft advies- of instemmingsrecht over bepaalde zaken. Verder neemt de MR ook op eigen initiatief diverse beleidsvragen onder de loep en bespreekt deze, indien noodzakelijk, met de directie. Behalve dat u MR-leden persoonlijk kunt aanspreken, kunt u ook mailen naar MR@kcdiamant.nl.

Samenstelling Medezeggenschapsraad:
Oudergeleding:

- Andrea Zubrinic, voorzitter
- Guideon Inocente

Personeelsgeleding:

- Bianca van Zanten
- Francis van der Zijde

Appgroepen

Social media en appgroepen spelen een grote rol in het leven van kinderen en ouders. WhatsApp-groepen of andere online platforms worden vaak gebruikt om informatie uit te wisselen of sociale contacten te onderhouden. Wij willen benadrukken dat communicatie binnen oudergroepen of leerlingengroepen op social media *buiten* de verantwoordelijkheid van de school valt. Wij vragen van u, als ouders/verzorgers, om hier toezicht op te houden.

De school is niet betrokken bij privé-appgroepen en heeft hier geen toezicht op. Eventuele misverstanden, conflicten of zorgen die voortkomen uit dit soort communicatie vallen onder de verantwoordelijkheid van ouders zelf. Wij vragen ouders om hier zorgvuldig mee om te gaan en met respect te communiceren, zoals we dat ook op school van leerlingen verwachten.

Bij vragen of zorgen over schoolzaken raden we aan om direct contact op te nemen met de leerkracht of directie, zodat we samen tot een oplossing kunnen komen. Zo houden we de communicatie open, duidelijk en respectvol.

Scherm- en social mediagebruik: let op de gezondheid van uw kind

Veel tijd achter een scherm of op sociale media is niet goed voor kinderen. Ze kunnen last van krijgen van:

- Slecht slapen
- Zich somber of bang voelen
- Moeite met concentreren
- Ontevreden zijn over zichzelf

Daarom heeft de rijksoverheid nieuwe richtlijnen gemaakt voor gezond en veilig gebruik van schermen en social media. Het belangrijkste advies: kinderen onder de 15 jaar kunnen beter geen sociale media gebruiken, zoals Instagram en TikTok. Meer informatie hierover:

Factsheet Richtlijn Gezond Schermgebruik voor Opvoeders | Publicatie | Rijksoverheid.nl

Richtlijn gezond schermgebruik 2025 | Rapport | Rijksoverheid.nl

8 Praktische informatie

Schooltijden

Diamant werkt met een continurooster. Dit betekent dat de leerlingen op school blijven tot het einde van hun schooldag. In de ochtend is er een kleine pauze waarvoor u iets te drinken en een stuk fruit kunt meegeven aan uw kind. De leerlingen brengen hun eigen lunch mee en nuttigen die in hun eigen groep met de leerkracht. Voor een actueel overzicht van vakanties, studiedagen etc. wordt verwezen naar de activiteitenkalender in Kwieb.

Onze schooltijden zijn:

Maandag	8.30 uur – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 uur – 14.00 uur
Na schooltijd tot 15.30 uur repeteert het leerorkest op school	
Woensdag	8.30 uur – 14.00 uur
Donderdag	8.30 uur – 14.00 uur
Vrijdag	8.30 uur – 14.00 uur

Op tijd op school
Een goede start van de schooldag is belangrijk voor ieder kind. Wanneer kinderen op tijd in de klas zijn, kunnen zij alle instructies volgen en blijft er rust in de groep. De schooldeur gaat open om **8.20 uur** en de les start om **8.30 uur**. We vragen u om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is, zodat de dag prettig en rustig kan beginnen.

Op tijd ophalen
Aan het einde van de schooldag is het fijn voor kinderen om te weten dat zij op tijd worden opgehaald. Dit geeft hen een veilig en vertrouwd gevoel. De schooldag eindigt om **14.00 uur**. Dit geldt ook voor kinderen die gymles hebben op de gymlocatie (basisschool Waalse Louise de Coligny). We vragen u vriendelijk om hier rekening mee te houden.

Naschoolse opvang
2Samen verzorgt na schooltijd naschoolse opvang tot 18.00 uur. Meer informatie kunt u vinden op Voor kinderen van 0 - 13 jaar.

Gezonde voeding op school

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op school gezond en gevarieerd eten en water drinken. Daarom vragen wij ouders om hun kind een gezonde voeding mee te geven, zoals fruit of groenten. Een gezond tussendoortje en lunch geeft kinderen de energie om goed te kunnen leren.

Ook voor verjaardagen moedigen wij gezonde traktaties aan. Er zijn veel leuke en feestelijke alternatieven die ook gezond zijn.

Daarnaast doet onze school mee aan het EU-Schoolfruitprogramma. Gedurende 20 schoolweken ontvangen alle leerlingen op school gratis fruit en groenten. Zo stimuleren we samen gezonde eetgewoonten en laten we kinderen kennismaken met verschillende soorten fruit en groenten.

Spullen op orde

Wanneer kinderen alle benodigde spullen bij zich hebben, kunnen zij onbezorgd meedoen aan de schooldag. Het gaat hierbij om:

- gymkleding en gymschoenen
- droog ondergoed voor na het zwemmen
- een instrument voor het leerorkest
- een lunchpakket

Wilt u samen met uw kind controleren of alles is ingepakt? Dat voorkomt teleurstelling bij uw kind en het zorgt voor een rustig verloop van de dag.



Informatie voor ouders via Kwieb

Kwieb is de ouderapp die u gratis kunt downloaden op uw smartphone, tablet of computer. Hiermee kunt u:

- uw eigen taal op de app instellen
- berichten bekijken op een tijdlijn
- de schoolagenda volgen
- absentiemeldingen doorgeven
- inschrijven voor een oudergesprek waarvoor u bent uitgenodigd
- privégesprek voeren met mensen uit het schoolteam
- foto's bekijken

Instructies om de Kwieb app te activeren voor een nieuwe leerling worden verstuurd naar het e-mailadres van de ouders/verzorgers. Per kind ontvangt u 1 code die door maximaal 4 ouders/verzorgers gebruikt kan worden om te koppelen. Zorgt u dat de school een recent emailadres van u heeft? Voor hulp kunt u altijd terecht bij onze collega van de administratie.

Kosten

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Met deze bijdrage kunnen wij extra activiteiten voor de leerlingen organiseren, zoals het jaarlijkse schoolreisje, vieringen zoals Sint en Kerst en andere gezellige en leerzame activiteiten. Hoewel de bijdrage niet verplicht is, is deze voor de school van grote waarde. Dankzij de bijdragen van ouders kunnen wij deze activiteiten blijven aanbieden aan alle leerlingen.

De ouderbijdrage is inkomensafhankelijk. Uw (gezamenlijk) jaarinkomen bepaalt de hoogte van uw bijdrage.

- *Inkomens tot € 40.000,- per jaar:*

  Hiervoor geldt de standaardbijdrage: € 60,- per schooljaar

- *Inkomens tot € 60.000,- per jaar:*

  € 160,- per schooljaar

- *Inkomens vanaf € 60.000,- per jaar:*

  € 260,- per schooljaar

Kamp

Ieder schooljaar gaan de leerlingen van de groepen 7, 8 en de nieuwkomersgroep met hun leerkrachten op kamp. Het sociale, culturele en sportieve aspect neemt tijdens deze week een belangrijke plaats in. We willen de kinderen een onvergetelijke ervaring meegeven!

De kinderen verblijven in een kamphuis waar alle mogelijke faciliteiten aanwezig zijn. Kamp is verplicht voor alle leerlingen. De kosten van het kamp komen bovenop de ouderbijdrage.

U ontvangt een brief waarin staat hoe en wanneer u kunt betalen.

1.0 Ziekmelden en te laat komen

Als uw kind afwezig is, verzoeken wij u ons dit vóór 8 uur te melden. U kunt een absentie doorgegeven via Kwieb. Dit doet u als volgt:

- Open de Kwieb app
- Klik op de '+-' knop in het midden onderaan het scherm
- Kies 'absentie melden'
- Selecteer het kind dat u afwezig wilt melden
- Kies de reden waarom het kind afwezig is en de tijdsduur



Als de ziekte van uw kind gevaar op kan leveren voor anderen (bijvoorbeeld Rodehond) moet u dit melden bij de leerkracht.

Eén keer te laat komen kan iedereen overkomen. Gebeurt dit vaker dan nemen wij contact met u op. In samenwerking met de leerplichtambtenaar hanteren wij de 4-8-12-16 regeling. Wanneer een leerling te laat is, ziet de leerplichtwet dit als ongeoorloofd verzuim. Als een leerling 4 keer te laat is of ongeoorloofd afwezig (zonder afmelding) dan sturen wij ouders een bericht, na 8 keer worden ouders op school uitgenodigd voor een gesprek, na 12 keer doen wij een melding aan de leerplichtambtenaar en na 16 keer



nodigt de leerplichtambtenaar ouders uit voor een gesprek.



Toedienen medicatie

Wij dienen onze leerlingen onder schooltijd geen medicijnen toe. De enige uitzondering die hierbij gemaakt wordt, geldt voor het uitvoeren van levensreddende handelingen, zoals het gebruik van de Epipen. De ouders moeten de school bij aanvang op de hoogte stellen dat een Epipen in bezit is.

Afspraken telefoongebruik

Gebruik van een mobiele telefoon of een smartwatch is tijdens schooltijd niet toegestaan.

Voordat de leerlingen de school binnen gaan, moet de telefoon uitgezet worden. In de school is de telefoon dus uitgeschakeld en de smartwatch staat in de klas op flight mode.
De telefoon kan (op eigen risico) in het kluisje worden bewaard.

Als de telefoon wél gebruikt wordt dan wordt deze voor de rest van de dag in bewaring genomen door de leerkracht. Gebeurt dit een tweede keer, dan wordt de telefoon gedurende drie dagen in de directiekamer van de school bewaard.

De school accepteert op geen enkele wijze aansprakelijkheid voor verlies van, schade aan of diefstal van persoonlijke eigendommen van kinderen of ouders. Dit geldt dus ook voor mobiele telefoons.

Gymlessen

De groepen 1 t/m 8 en nieuwkomersgroepen krijgen gymles van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. KC Diamant heeft geen eigen gymzaal. Wij gymmen in de gymzaal van basisschool Waalse Louise de Coligny. Het is ongeveer 5 minuten lopen naar deze school. Tijdens de gymles dragen de kinderen een T-shirt, een kort (gym)broekje en goede gymschoenen voor binnen. De gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben. Zorg ervoor dat kleding, schoenen en tas voorzien zijn van de naam van uw kind. Als uw kind niet mee mag doen met de gymles geeft u daarvoor een briefje mee of neem contact op met de school.

In verband met de veiligheid mogen kinderen tijdens de gymles geen sieraden dragen. De sieraden kunnen tijdens de les bewegingsonderwijs bij de vakleerkracht worden afgegeven; zij dragen daarvoor echter géén verantwoordelijkheid.

Leerlingen die een bril dragen, mogen deze tijdens de gymles uiteraard ophouden wanneer dit nodig is om veilig aan de les deel te nemen. Kan een leerling zonder bril deelnemen, dan adviseren wij de bril af te zetten en veilig op te bergen op de door de vakleerkracht aangewezen plaats. Wanneer een leerling de bril niet kan missen, adviseren wij het gebruik van een sportbril of een stevig sportkoord. Dit verkleint de kans op beschadiging of letsel tijdens bewegingsactiviteiten. Ondanks dat de

gymlessen zorgvuldig georganiseerd worden, kan er tijdens het sporten altijd sprake zijn van een onverwachte botsing of een ongelukje. Schade aan of verlies van een bril die ontstaat tijdens normale deelname aan de gymles is de verantwoordelijkheid van de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers. De school is hiervoor niet aansprakelijk, tenzij de schade het gevolg is van een situatie waarvoor de school juridisch aansprakelijk is. De vakleerkracht kan, wanneer de veiligheid daarom vraagt, voor bepaalde activiteiten aanvullende afspraken maken over het dragen of afzetten van een bril. Leerlingen worden geacht deze aanwijzingen op te volgen.



Schoolzwemmen

Het schoolzwemmen is verplicht voor de groepen 5, 6 en de nieuwkomersgroep. Voor de groepen 7, 8 en de nieuwkomersgroep zijn de zwemlessen alleen verplicht voor de leerlingen die geen zwemdiploma's hebben. De kinderen zwemmen in zwembad Overbosch aan de Vlaskamp.

Als een kind om medische redenen niet mag zwemmen, dan vragen wij u een briefje mee te geven. Is dit voor langere tijd dan vragen we om een doktersverklaring. Kinderen die niet mogen zwemmen, worden in een andere groep op school opgevangen.



Luizencheck

Hoofdluizen zijn niet gevaarlijk, maar vooral heel besmettelijk. Met name op scholen, waar veel kinderen bij elkaar komen, kan deze besmetting makkelijk van de één naar de ander worden overgebracht. Daarom verzoeken wij u om regelmatig het haar en de hoofdhuid van uw kind te controleren. Mochten er op school luizen gevonden worden, dan worden de ouders door de leerkracht ingelicht. De kinderen hoeven niet meteen naar huis, maar ouders dienen het kind wel thuis te behandelen met een speciale shampoo en kam en de andere leden van het gezin te controleren.

Verlofregeling

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Extra vrij nemen, langer met vakantie gaan of tussendoor op vakantie gaan, mag niet. Dit staat in de Leerplichtwet. Soms kan hierop een uitzondering worden gemaakt.

Beroep ouders

Extra verlof moet worden aangevraagd als de leerling door de aard van het beroep van (één van) de ouders niet binnen de schoolvakanties met hen op vakantie kan. Dit verlof mag niet langer zijn dan 2 aaneengesloten weken per schooljaar en mag *niet* vallen in de eerste 2 schoolweken van het schooljaar. Er moet schriftelijk worden aangetoond dat een gezamenlijke vakantie van 2 aaneengesloten weken binnen de gewone schoolvakanties onmogelijk is. Als het gezin al een gezamenlijke vakantie heeft gehad, kan in dat schooljaar geen verlof meer worden aangevraagd. De aanvraag moet minimaal 6 weken voor de verlofdatum worden ingediend.

Levensovertuiging

Voor bepaalde feesten of verplichtingen op grond van godsdienst of levensovertuiging kan verlof worden aangevraagd. Bij dit verlof is een mededeling op het verlofformulier voldoende van de ouder(s)/verzorger(s), minimaal 2 dagen voorafgaand aan de vrije dag. Per verplichting wordt 1 dag vrijgegeven.

Gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouders en/of leerling, waardoor de leerling de school niet kan bezoeken. Als het om minder dan 10 schooldagen gaat, beslist de directeur van de school over het verlof.
De directeur moet zich houden aan de bepalingen die in de Leerplichtwet zijn opgenomen. De afdeling Leerplicht controleert regelmatig de verlofaanvragen. Bij een verkeerde beslissing wordt de directeur strafbaar gesteld en volgt een persoonlijke boete. Als voor meer dan 10 schooldagen verlof wordt aangevraagd, beslist de leerplichtambtenaar.

Bij overlijden of ernstige ziekte wordt verlof toegekend. Bij een huwelijk geldt een beperking tot familie tot de tweede graad (ouders, broers/zussen, grootouders). Bij verhuizing wordt 1 dag toegekend. De school kan om bewijzen vragen.

Verlofformulier

Voor een verlofaanvraag moet u een formulier invullen. U kunt het formulier afhalen bij de administratie en het ingevulde formulier kunt u daar ook weer afgeven. Pas als de directie toestemming heeft verleend is het verlof geldig.

Aansprakelijkheid

Bij verlies of vernieling van persoonlijke eigendommen is de school **niet** aansprakelijk. Deze schade dient te worden verhaald op uw eigen wettelijke aansprakelijkheidsverzekering.

WA-verzekering

Voor het personeel en alle hulpouders heeft het schoolbestuur Lucas Onderwijs een verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid afgesloten.

Schoolmateriaal

Uw kind krijgt in groep 3 een Snappet-chromebook te leen van school en deze moet mee tot en met groep 8. Als uw kind een nieuwe chromebook nodig heeft in het geval van onverantwoordelijk gedrag, worden de kosten (€150,-) bij de ouders in rekening gebracht.

Privacy

Er wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van de leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Het schoolbestuur heeft met de leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. In het privacyreglement van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met de leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement en het protocol Sociale Media kunt u vinden op de website van Lucas Onderwijs.





9 Nog even op een rijtje

KC Diamant
www.kcdiamant.nl
070 3859839

Schoolbestuur Lucas Onderwijs
www.lucasonderwijs.nl

Anti-pest coördinator:
Bram Corstjens
bcorstjens@kcdiamant.nl

Vertrouwenspersoon:
Quirine Berghuijs
qberghuijs@kcdiamant.nl

Schoolmaatschappelijk werker:
Kim van Hagen
k.vanhagen@smw-basisschool.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
www.cjgdenhaag.nl

Jeugdverpleegkundige CJG:
Patricia Fluttert
patricia.fluttert@denhaag.nl

Bijlage

Ondersteuningsaanbod KC Diamant 2026/2027

In dit document is beschreven welke hulp en begeleiding wij aan onze leerlingen bieden op het gebied van zorg en kwaliteit en hoe we samenwerken met andere organisaties. We maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH. Het eerste deel (paragrafen 1, 2 en 3) gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school (paragrafen 4, 5, 6 en 7).

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een passende plek krijgt, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf. De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring; een TLV).

4. Ondersteuning op maat bij KC Diamant

We bieden onderwijs dat zoveel als mogelijk aansluit bij de verschillende behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. We hechten veel waarde aan een veilige, ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Ons onderwijs is gebaseerd op de principes van traumasensitief onderwijs: leerkrachten houden rekening met de impact van trauma op het gedrag en leervermogen van kinderen. Het richt zich op het creëren van een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving waarin alle leerlingen zich gezien en begrepen voelen.
Leerlingen worden op leeftijd ingedeeld en volgen onderwijs op leerjaarniveau. Tegelijkertijd houden we rekening met verschillen in ontwikkeling. Waar nodig wordt extra tijd en ondersteuning ingezet om eventuele hiaten in kennis of vaardigheden aan te pakken. Door te werken in domeinen (groepsdoorbroken en op niveau) creëren we ruimte voor instructie in kleinere groepen, zodat we maatwerk kunnen bieden en leerlingen optimaal kunnen begeleiden. Onze diverse leerlingpopulatie vraagt om een sensitieve en doordachte benadering. Sommige leerlingen hebben te maken (gehad) met ingrijpende gebeurtenissen, zoals scheiding, armoede of migratie. Anderen hebben juist behoefte aan extra structuur of ondersteuning in gedrag of zelfregulatie. We bieden begeleiding die past bij de behoeften van het kind, met aandacht voor het geheel: cognitief, sociaal en emotioneel. Bij KC Diamant werken we met een professioneel team van leerkrachten, ondersteuners en intern begeleiders die

samenwerken om elk kind de kans te geven zich op een evenwichtige en betekenisvolle manier te ontwikkelen.

5. Ondersteuningsaanbod van KC Diamant

Voor een optimale ontwikkeling op school is het belangrijk dat een kind de volgende vaardigheden leert en ontwikkelt binnen de veilige omgeving van de school:

Schoolse vaardigheid	**Wat houdt dit in?**
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 28 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 28 leerlingen in een klas.

KC Diamant heeft een ondersteuningsaanbod voor ieder kind. We werken samen om een veilige, stimulerende leeromgeving te creëren, waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en zich prettig voelt. Ons ondersteuningsaanbod bestaat uit de volgende zorgniveaus:

Zorgniveau 0: Basisaanbod in de groep

- Didactisch handelen volgens het Expliciete directe instructiemodel.
- Gebruik van methodes voor taal, spelling, rekenen en wereldoriëntatie.
- Aanpak nieuwkomersonderwijs.
- Differentiatie door middel van domeinwerken en niveaugroepen.
- Werken met coöperatieve werkvormen om samenwerking en actief leren te bevorderen.
- Inzet van digitale leermiddelen.
- Zicht op ontwikkeling: de leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen systematisch en handelt hiernaar.
- Vakleerkrachten voor beweging en muziek zorgen voor een breed en rijk aanbod.
- Leesvrijwilligers ondersteunen bij het oefenen van leesvaardigheid en bevordering van leesplezier.
- Preventieve en positieve aandacht voor welzijn en gedrag met behulp van PBS (Positive Behavior Support). Als concrete uitwerking van traumasensitief onderwijs.

Zorgniveau 1: Preventieve ondersteuning in de groep

- Verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben.
- Verrijking voor leerlingen die extra uitdaging aan kunnen.
- Instructiegroepen op niveau, bijvoorbeeld tijdens de rekenlessen.

Zorgniveau 2: Ondersteuning binnen de school, buiten de groep

- Intern begeleiders ondersteunen en begeleiden leerkrachten en leerlingen, op het gebied van zorg en kwaliteit (volgens de kwaliteitscyclus en kwaliteitskaarten). Voorbeelden hiervan zijn het stappenplan Dyslexie en de handelingswijzer TOS.
- De leerkracht heeft overleg met de taal- en rekencoördinatoren over het onderwijsaanbod en het inlopen van hiaten op het gebied van taal en rekenen.
- Motorische Remedial Teaching door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- Inzet van Bouw! en Ralfi-lezen voor preventieve leesinterventie, onder begeleiding van een leraarondersteuner.
- Ondersteuning van de schoolmaatschappelijk werker, tevens brugfunctionaris, voor sociaal-emotionele begeleiding (met toestemming van ouders/verzorgers).
- Logopedist is verbonden aan de school.

Zorgniveau 3: Extra ondersteuning na onvoldoende effect zorgniveaus 1 en 2

Wanneer de ondersteuning binnen en buiten de groep (zorgniveaus 1 en 2) onvoldoende effect oplevert, wordt het zorgtraject geïntensiveerd. De intern begeleider heeft hierin een coördinerende rol. In overleg met de leerkracht en ouders/verzorgers, wordt besloten om de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften nader te onderzoeken. Op basis daarvan wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Tijdens het MDO wordt samen gekeken welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan bestaan uit verdiepend onderzoek, een aangepast handelingsplan of het inschakelen van (aanvullende) externe expertise. Het doel is om tot een passende aanpak te komen die aansluit bij de specifieke behoeften van de leerling.

Zorgniveau 4: Externe ondersteuning en begeleiding

- Ondersteuning en begeleiding in samenwerking met externe partners, zoals:
    - ECLO (Expertise Centrum Lucas Onderwijs)
    - SPPOH (samenwerkingsverband)
    - CJG (jeugdverpleegkundige)
    - Jeugdhulp (RondomJou)
    - VierTaal, Kentalis
    - Onderwijsbegeleidingsdienst (Bazalt)
- Inzet van arrangementen met ondersteuning op maat.
- Vaak gericht op langdurige zorgvraag of complexe combinatie van onderwijs- en jeugdzorgbehoeften.

Zorgniveau 5: Verwijzing naar een andere school

- Bij onvoldoende passend aanbod binnen KC Diamant, ook met inzet van externe ondersteuning: verwijzing naar speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so).
- Er wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd via het samenwerkingsverband.
- School begeleidt ouders in het proces en werkt samen aan een warme overdracht.
- De schoolmaatschappelijk werker kan ondersteuning bieden tijdens deze overgang.

6. Netwerkpartners van KC Diamant

We werken samen met de volgende partijen:

Netwerkpartners	**Betrokken bij de school**
Partners in ons kindcentrum (Jongleren en 2Samen)	Ja
Speciaal Basisonderwijs	Ja
Speciaal Onderwijs	Ja
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Brugfunctionaris	Ja
Ambulant begeleiders	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdverpleegkundige CJG	Ja
Jeugdhulp RondomJou	Ja
Logopedie	Ja
Politie/Jeugdagent	Ja
Wijkmanager gemeente Den Haag	Ja
Wijkorganisaties (Wijkz)	Ja
Scholen in de buurt	Ja